Scuola Primaria e dell'Infanzia Paritaria
Madre Maria Petković

Curricolo della scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia accoglie i bambini dai tre ai sei anni, rispondendo al loro diritto all'educazione e alla cura. Mira a sviluppare l'identità, l'autonomia, la competenza e la consapevolezza di essere parte di una comunità.

Identità e autonomia si costruiscono attraverso il riconoscimento di sé, la fiducia nelle proprie capacità, l'interazione con gli altri e la gestione delle emozioni. I bambini imparano a esprimersi, a fare scelte e ad affrontare frustrazioni.

La competenza si sviluppa con il gioco, la manipolazione, l'esplorazione e il linguaggio. I bambini osservano, domandano, raccontano, rievocano esperienze e imparano a pensare e rappresentare la realtà in modi diversi.

La cittadinanza si sperimenta scoprendo l'altro, rispettando le regole condivise e ponendo le basi per comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente e delle diversità.

La scuola promuove un ambiente sereno e stimolante grazie alla collaborazione tra educatori, famiglie e comunità. I bambini arrivano con esperienze diverse, influenzate da contesti familiari e culturali eterogenei. Sono curiosi, sensibili e pieni di energia, alla ricerca di legami affettivi, nuove conoscenze e modi per esprimersi.

Le famiglie hanno un ruolo centrale. La scuola valorizza la loro diversità e le coinvolge nel percorso educativo, creando un'alleanza che sostiene la crescita dei bambini. Particolare attenzione è rivolta alle famiglie straniere e a quelle con figli con disabilità, per garantire inclusione e sostegno adeguato.

Gli insegnanti, motivati e competenti, sono una risorsa fondamentale. Il loro stile educativo si basa su ascolto, osservazione, mediazione e valorizzazione delle scoperte dei bambini. Operano in un contesto pedagogico progettato con cura, fondato sulla collaborazione e sulla formazione continua.

L'ambiente di apprendimento è il cuore del curricolo. Include attività strutturate, momenti di cura, gioco, relazione, routine quotidiane. L'apprendimento nasce dall'esperienza, dalla scoperta e dalla dimensione ludica. Gli spazi sono accoglienti e funzionali, progettati per stimolare curiosità, autonomia, movimento e socialità.

L'osservazione è uno strumento fondamentale per comprendere il bambino, accompagnarlo e documentare il suo percorso. La documentazione rende visibili i processi di apprendimento e alimenta la riflessione educativa. La valutazione è formativa, descrive lo sviluppo, valorizza i progressi senza giudicare.

I cinque campi di esperienza

I campi di esperienza sono le aree fondamentali in cui si articolano le attività educative.
Questi sono:

1. Il sé e l'altro
2. I discorsi e le parole
3. La conoscenza del mondo
4. Immagini, suoni e colori
5. Il corpo e il movimento

Ogni campo stimola lo sviluppo globale del bambino e offre occasioni per apprendere attraverso il fare, il pensare e il relazionarsi.

Il sé e l'altro

Favorisce la costruzione dell'identità personale e relazionale.
Il bambino impara a conoscere sé stesso, a riconoscere le proprie emozioni e a rispettare quelle degli altri. Scopre le regole del vivere insieme, sviluppa il senso di appartenenza alla famiglia, alla comunità, alla società. Riflette su valori, differenze e somiglianze, diritti e doveri, e si avvicina ai concetti di giustizia, bene e male.

Competenze specifiche attese per classi di età

3 anni

- Relazionarsi positivamente con adulti e coetanei;
- superare il distacco e la lontananza dai genitori;
- giocare con i compagni rispettando regole;
- conquistare una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, all'uso dei materiali, alla condivisione degli ambienti;
- sviluppare il senso di appartenenza al gruppo;
- iniziare a rispettare le prime regole di convivenza;
- individuare ambienti e luoghi che lo/la circondano;
- comunicare i propri bisogni.

4 anni

- Superare il distacco dai genitori o da altre figure di riferimento;
- collaborare in gruppo per un progetto comune;
- vivere esperienze e giochi con i compagni;
- accettare di stare con i coetanei senza esclusioni;
- accettare il diverso da sé;
- riconoscere sentimenti di amicizia e le regole del rispetto altrui;
- iniziare a percepire il tempo attraverso esperienze compiute.

5 anni

- svolgere in autonomia le principali attività di routine;
- passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato;
- riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni;
- rispettare i tempi degli altri;
- collaborare con gli altri;
- canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili;
- scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità;
- saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno;
- manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i contesti, i ruoli;
- accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni;
- partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo) e alle conversazioni;
- manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.

I discorsi e le parole

Rafforza le competenze linguistiche e comunicative.
Il bambino amplia il vocabolario, racconta esperienze, ascolta storie, formula domande, ragiona sui significati. Si avvicina alla lettura e alla scrittura anche attraverso giochi linguistici, filastrocche, rime. Sperimenta la pluralità dei linguaggi e si misura con la propria fantasia.

Competenze specifiche attese per classi di età

3 anni

- Usare il linguaggio per interagire ed esprimere i propri bisogni;
- ascoltare e comprendere messaggi verbali, storie e narrazioni;
- memorizzare e ripetere semplici poesie, filastrocche e canzoni;
- accostarsi alla lettura di immagini;
- acquisire e comprendere nuovi vocaboli;
- utilizzare frasi complete per esprimersi;
- sperimentare le proprie forme di comunicazione attraverso il disegno;
- usare frasi abbastanza corrette.

4 anni

- Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione verbale;
- utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni;
- parlare con coetanei e adulti;
- acquisire capacità di ascolto e comprensione;
- esporre un'esperienza personale o una storia utilizzando frasi complete e corrette;
- leggere immagini descrivendo in modo semplice persone e oggetti;
- arricchire il lessico;
- memorizzare e recitare poesie e filastrocche;

- rappresentare attraverso il disegno;
- verbalizzare la produzione grafica;
- esprimere i propri bisogni attraverso il linguaggio.

5 anni

- Pronunciare correttamente le parole;
- formulare e strutturare frasi di senso compiuto;
- descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni;
- comprendere indicazioni di lavoro;
- ascoltare e comprendere i discorsi altrui;
- ascoltare e partecipare a conversazioni e dialoghi;
- esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo propri ed altrui;
- sperimentare la scrittura.

La conoscenza del mondo

Stimola la curiosità verso la realtà, la natura, il tempo, lo spazio, i numeri.
Il bambino osserva, classifica, misura, formula ipotesi e scopre le prime relazioni logiche. Impara a orientarsi nel tempo della giornata e nello spazio circostante, conosce fenomeni naturali, organismi viventi e oggetti tecnologici, sviluppando un primo approccio scientifico e matematico.

Competenze specifiche attese per classi di età

3 anni

- Scoprire, osservare, utilizzare i sensi per esplorare oggetti;
- percepire la differenza di oggetti e materiali in base al colore e alla forma;
- riconoscere cerchio e quadrato;
- scoprire le quantità (uno, pochi, tanti);
- percepire la scansione temporale: prima, dopo;
- interessarsi agli animali e ai fenomeni naturali;
- orientarsi negli spazi della scuola.

4 anni

- Discriminare oggetti e materiali secondo le caratteristiche sensoriali;
- raggruppare per forma, colore, dimensione;
- ricostruire semplici azioni e procedure;
- confrontare le quantità (di più, di meno, uguale);
- riconoscere le principali figure geometriche e associarle a elementi della realtà;
- scoprire la scansione temporale attraverso le proprie azioni;
- esplorare gli ambienti circostanti;
- iniziare a rispettare la natura;
- muoversi e disporsi nello spazio secondo indicazioni ricevute rispettando gli indicatori topologici e spaziali (dentro-fuori, sopra-sotto, aperto-chiuso);
- discriminare e confrontare dimensioni (grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso);
- osservare e descrivere l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali.

5 anni

- Raggruppare secondo criteri (individuali o richiesti);
- mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà;
- individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni;
- individuare i rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta;
- raggruppare e mettere in serie secondo attributi e caratteristiche;
- progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni;
- osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi;
- porre domande pertinenti sulle cose e sulla natura;
- individuare l'esistenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli;
- descrivere e confrontare fatti ed eventi;
- collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni;
- riconoscere la relazione causa-effetto;
- utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati;
- confrontare in base alle quantità (uno, due, tre, pochi, tanti, zero).

Immagini, suoni e colori

Sviluppa la creatività e la capacità espressiva.
Il bambino utilizza materiali, tecniche e linguaggi artistici per raccontare, rappresentare emozioni, inventare storie. Scopre il mondo sonoro e musicale attraverso la voce, l'ascolto e la produzione. L'arte diventa un mezzo per conoscere sé stessi e il mondo.

Competenze specifiche attese per classi di età

3 anni

- Conoscere, sperimentare e usare con interesse materiali manipolativi e grafico-pittorici;
- leggere semplici immagini e provare a verbalizzare i contenuti fondamentali;
- verbalizzare proprie produzioni con l'aiuto di domande;
- riprodurre rumori con il proprio corpo;
- muoversi liberamente su basi musicali;
- eseguire per imitazione semplici canti;
- riconoscere e denominare i colori primari e iniziare a denominare i secondari.

4 anni

- Esprimere le proprie emozioni attraverso il gioco libero e guidato;
- partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico;
- sperimentare tecniche diverse per rappresentare gli elementi della realtà;
- rielaborare graficamente esperienze vissute;
- impugnare differenti strumenti e ritagliare;
- ascoltare messaggi musicali e canori di vario genere;
- interpretare suoni con movimenti ritmici del corpo;
- esprimersi col canto individualmente ed in piccolo gruppo;

- conoscere e denominare i colori primari e secondari;
- prendere parte a semplici drammatizzazioni.

5 anni

- Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici…);
- ascoltare e memorizzare brani musicali accompagnandoli con il ritmo corporeo;
- comunicare, esprimere emozioni e raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;
- inventare storie ed esprimerle attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione;
- riprodurre sequenze attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive;
- partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico;
- esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale;
- rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria visione della realtà;
- colorare entro i margini e usare modi diversi per stendere il colore;
- impugnare differenti strumenti e saper ritagliare;
- scoprire il mondo dei suoni attraverso la discriminazione di rumori e suoni dell'ambiente e del corpo;
- produrre musica utilizzando voce, corpo e oggetti;
- partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.

Il corpo e il movimento

Promuove la consapevolezza del corpo e il suo utilizzo per comunicare ed esplorare.
I bambini sperimentano posture, coordinazione, equilibrio e apprendono abitudini sane di igiene e di alimentazione. Attraverso il movimento esprimono sé stessi, si relazionano con lo spazio e gli altri, sviluppano autonomia e autocontrollo.

Competenze specifiche attese per classi di età

3 anni

- Esprimere i propri bisogni;
- controllare gli sfinteri;
- scoprire ed utilizzare le proprie capacità senso-percettive;
- eseguire giochi liberi e guidati;
- muoversi senza esitazione negli spazi a disposizione;
- eseguire percorsi stabiliti camminando, correndo, saltellando, strisciando, ecc.;
- imitare i movimenti di un adulto o di un coetaneo;
- muoversi liberamente su basi musicali;
- conoscere le parti del corpo e denominare quelle più evidenti su sé stesso e sull'altro.

4 anni

- Sviluppare una maggiore autonomia nella cura di sé, dei materiali e degli spazi;
- eseguire attività di coordinazione oculo-manuale;
- consolidare l'uso della mano dominante;
- esprimere il piacere derivante dal gioco motorio;
- inventare situazioni di gioco;
- individuare i segmenti del proprio corpo e le loro possibilità di movimento;
- orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento topologici (vicino, lontano, davanti, dietro, sopra, sotto, ecc.);
- eseguire semplici sequenze motorie su imitazione e su richiesta verbale;
- rappresentare lo schema corporeo;
- esercitare la motricità fine.

5 anni

- Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e riconoscere le diversità di genere;
- padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare;
- coordinare i movimenti e padroneggiare attività che implicano l'uso di attrezzi;
- coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e l'altrui sicurezza;
- rispettare le regole;
- distinguere comportamenti e scelte alimentari dannosi alla sicurezza e alla salute;
- alimentarsi e vestirsi autonomamente;
- riconoscere i segnali del proprio corpo;
- osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.